

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Europass Teacher Academy – Συμπεριληπτική Εκπαίδευση Για
Σχολικούς Ηγέτες: Θέτοντας το Όραμα - Τι περιλαμβάνει το Πρόγραμμα

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ: Φλωρεντία, Ιταλία

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ: 05/08/24 – 10/08/24

**Erasmus+ KA122 Πρόγραμμα Κινητικότητας 2024-1-IE01-KA121-SCH-
000196150**

Ενδοσκοπήση της εκπαιδευτικής διαδρομής του Erasmus

ΠΡΩΤΗ ΜΕΡΑ: 05/08/24

Περίληψη Δραστηριοτήτων

- **Δραστηριότητες Πρωινού:**

- Θέματα που καλύφθηκαν:

- Γνωριμία με την πόλη της Φλωρεντίας.
- Παρουσίαση των συμμετεχόντων, λίγα λόγια για το σχολείο τους, τις πρωταρχικές τους ανησυχίες, τι ελπίζουν να αποκομίσουν με την ολοκλήρωση του Προγράμματος.
- Συμμετέχοντες από Κύπρο, Μάλτα, Νορβηγία και Σλοβακία.

- Κύρια Στοιχεία συζήτησης και συμπεράσματα:

- Η συμπερίληψη είναι προτεραιότητα για όλα τα σχολεία.
- Τα περιστατικά Αυτισμού αυξάνονται.
- Πώς να συμπεριλαμβάνουμε μαθητές ειδικής εκπαίδευσης.
- Εισροή μεταναστών σε όλα τα σχολεία (οικονομικοί και πολιτικοί πρόσφυγες).
- Ενθάρρυνση Συμπερίληψης παιδιών από τους υπόλοιπους μαθητές.
- Ψάχνοντας πρακτικές στρατηγικές και μεθοδολογίες.
- Προώθηση της ψυχικής υγείας των εκπαιδευτικών.

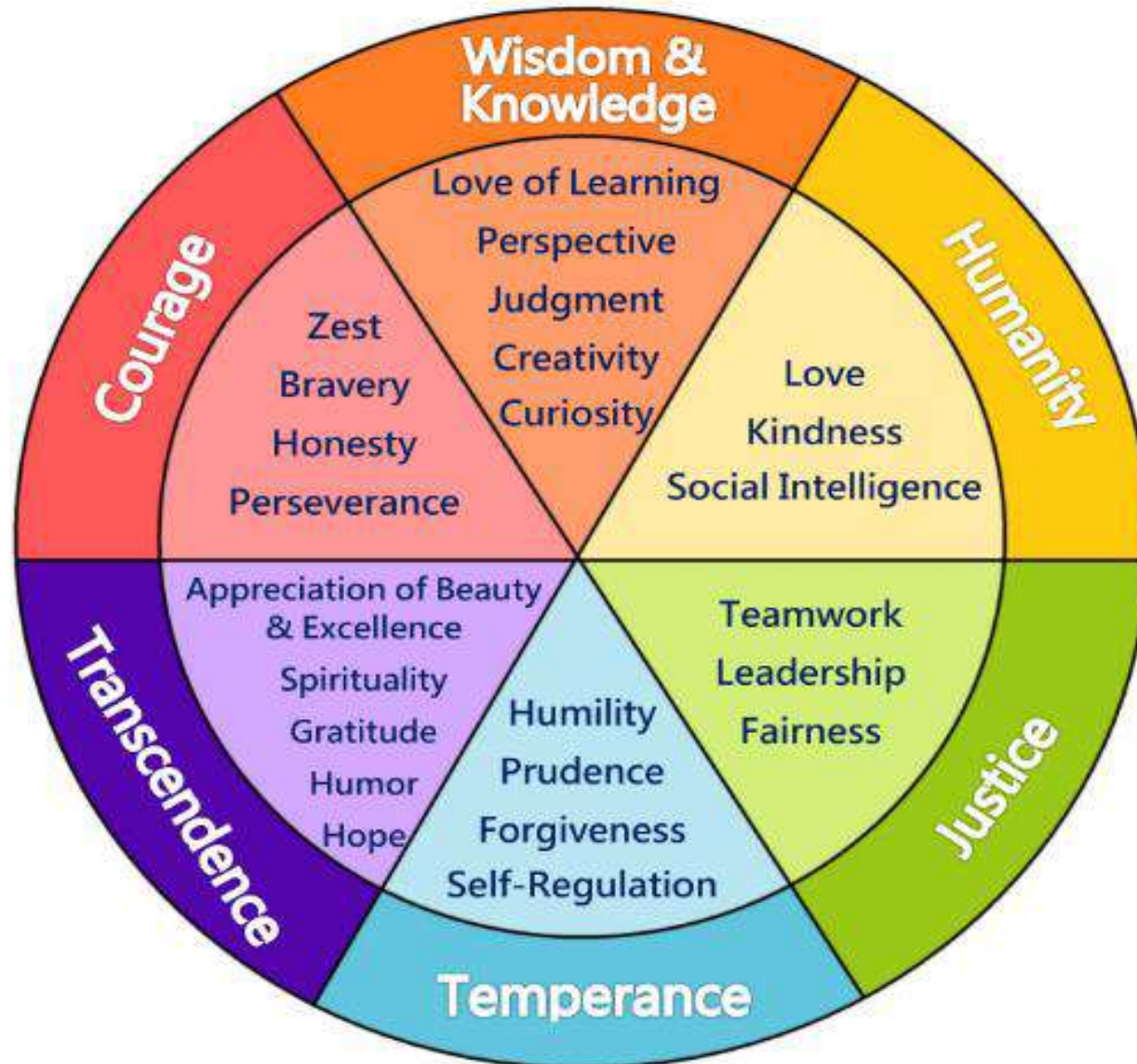
Δραστηριότητες Απογεύματος:

- Θέματα Συζήτησης:
- Η Σχολική Ηγεσία ως κρίσιμος παράγοντας για την συμπεριληπτική εκπαίδευση
 - Ποιος ωφελείται από τη συμπεριληπτική εκπαίδευση; Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά, στρες/τελειότητα/φόβος αποτυχίας/χαμηλή αυτοεκτίμηση, αλλόγλωσσοι μαθητές, μαθητές που μειονεκτούν κοινωνικά, εθνικές μειονότητες, ταυτότητα φύλου, μαθητές που εγκαταλείπουν το σχολείο νωρίς.
 - UDL : Universal Design for Learning. Ο μέσος μαθητής δεν υπάρχει. Είμαστε όλοι μοναδικοί.
 - Η εκπαίδευση ενός παιδιού θα στοχεύει στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς του, στα ταλέντα του και στις νοητικές και φυσικές ικανότητές του, στο μέγιστο δυνατό –Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού των Ηνωμένων Εθνών. Δεν αναφέρει επιτεύγματα ή αποτελέσματα διαγωνισμάτων. Φυσικά, αυτά είναι σημαντικά για μας τους εκπαιδευτικούς, αλλά η προτεραιότητα δηλώνεται πιο πάνω.

- Η Συμπερίληψη ως τρόπος σκέψης και ιδεολογίας: τα δυνατά σημεία του χαρακτήρα, οι ακαδημαϊκές δεξιότητες, ανάγκες και ενδιαφέροντα.
- Οδηγίες για διαφοροποιημένη διδασκαλία: Είναι μια φιλοσοφία, τρόπος σκέψης και ιδεολογίας. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν στρατηγικά, για να συμπεριλάβουν τα χαρίσματα και τα ταλέντα των μαθητών τους.
- Μιχαήλ Άγγελος «Ο Φυλακισμένος» – προσπαθεί να δραπετεύσει, νιώθει τη δύναμη, τη δυνατότητα, τον αγώνα. Ο καλλιτέχνης έχει την ικανότητα να «δει» κάτι ιδιαίτερο μέσα από τη μάζα (Block) του μαρμάρου. Ο Δαβίδ είναι αυτός που κατάφερε να βγει από το μάρμαρο χάρις στον Μιχαήλ Άγγελο, ο οποίος τον βοήθησε. Παρόμοιο με τον ρόλο του εκπαιδευτικού. Δεν χρειάζεται να δημιουργήσετε το παιδί από την αρχή-χρησιμοποιήστε ό,τι έχουν.
- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναγνωρίσουν τις αδυναμίες των μαθητών γρήγορα. Αλλά τι γίνεται για τις δυνατότητες, τα δυνατά σημεία των παιδιών; Αν ρωτήσεις ένα παιδάκι του νηπιαγωγείου σε τι είναι καλό, θα σου αραδιάσει ένα σωρό ταλέντα. Αν ρωτήσεις έναν μαθητή του Γυμνασίου σε τι είναι καλός, μπορεί να δυσκολευτεί να αναφέρει έστω και κάτι. Τι μεσολαβεί λοιπόν και επέρχεται αυτή η ματαίωση; Όσο πιο νεαρά είναι τα παιδιά, τόσο πιο εύκολο είναι για αυτά.



- Όταν ξεκινάς με τα χαρίσματα και τα δυνατά στοιχεία του μαθητή, κτίζεις μία μοναδική σύνδεση και εμπλέκεις το παιδί, βγάζοντας στην επιφάνεια το καλύτερο κι αυτό ισχύει για όλες τις ηλικίες.
- Στο σχολείο, πολύ αμυδρά και στενά προσδιορίζουμε ποιες είναι αυτές οι δυνατότητες. Πόσες δυνατότητες και μαθητές χάνονται και υποτιμούνται;
- Για να διδάξεις, χρειάζεται να συνδεθείς και να δημιουργήσεις σχέση και κανάλι επικοινωνίας. Και ο καλύτερος τρόπος να πετύχει αυτή η σύνδεση είναι μέσω των δυνατοτήτων των παιδιών (strengths).
- Υπάρχουν 34 δυνατά σημεία χαρακτήρα. Σκεφτείτε τα αυτά και για τους εκπαιδευτικούς επίσης.
- Συναισθήματα που σχετίζονται με ανάγκες που δεν ικανοποιούνται ή καλύπτονται: θυμός, εκνευρισμός, απογοήτευση, ματαίωση, αντιπαράθεση και επιθετικότητα, απόσυρση, κούραση, ένταση, αγωνία, ανησυχία, λύπη, απελπισία.



ΔΕΥΤΕΡΗ ΜΕΡΑ: 06-08-24

Περίληψη Δραστηριοτήτων

• Δραστηριότητες Πρωινού:

◦ Θέματα που καλύφθηκαν:

- Ο ρόλος της Ηγεσίας στην Συμπερίληψη
- Έμφαση σε επιπρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες

◦ Κύρια Στοιχεία συζήτησης:

- European Agency for Special Needs and Inclusive Education.

Στην ιστοσελίδα υπάρχουν όλα τα νομικά έγγραφα, πληροφορίες και εκτίμηση για την κάθε χώρα.

◦ Δραστηριότητες/Ασκήσεις:

- Blob tree: Ρωτάμε τα παιδιά πώς νιώθουν απέναντι σε ένα συγκεκριμένο μάθημα αντί να απευθύνουμε άμεση ερώτηση. Χρωματίζουν τη φιγούρα που τους αντιπροσωπεύει και εκφράζει πώς νιώθουν.
- Αυτό θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και σε μια συνάντηση με το προσωπικό. Για να αναδυθούν επιπρόσθετες εκπαιδευτικές ανάγκες του προσωπικού. Και φυσικά θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί στο πλαίσιο της τάξης στην ολομέλεια.
- Επίσης το blob tree είναι καλό να χρησιμοποιηθεί την πρώτη μέρα και αργότερα ως reflection/ανατροφοδότηση. Έτσι αναδύονται αισθήματα και στάσεις απέναντι σε μαθήματα και προσεγγίσεις.



Ερ. 1. Τι πολιτικό πλαίσιο απαιτείται για την ανάπτυξη και στήριξη της Συμπεριληπτικής Ηγεσίας σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα;

Ερ. 2. Ποιες είναι οι απαραίτητες ικανότητες που χρειάζονται για αποτελεσματική εφαρμογή Συμπεριληπτικής Ηγεσίας σε επίπεδο σχολείου;

Ποιος θεωρείται Συμπεριληπτικός Ηγέτης;

- Αυτός που θέλει να στηρίζει όλους στη σχολική μονάδα
- Ηγείται με το παράδειγμά του
- Ακούει και παίρνει συμβουλές από αυτούς που εργάζονται απευθείας με αυτούς τους μαθητές
- Δημιουργεί και διατηρεί καλές σχέσεις
- Σκέφτεται όλους κι όχι μόνο αυτούς που έχουν πολλές ανάγκες. Τον μέσο μαθητή επίσης
- Σκέφτεται και την κοινωνική συμπερίληψη
- Είναι θετικός
- Μαθαίνει διαρκώς
- Εργάζεται ομαδικά και επικοινωνεί με όλα τα μέλη της ομάδας

Σύμφωνα με ορισμό του SISL (Supporting Inclusive School Leadership Project), run by European Agency for Special Needs and Inclusive Education):

Οι Συμπεριληπτικοί Ηγέτες έχουν το όραμα ότι, σε όλους τους μαθητές, παρέχονται ψηλής ποιότητας εκπαιδευτικές ευκαιρίες που να έχουν νόημα για αυτούς.

Αναλαμβάνουν την ευθύνη, υπολογίζουν και δίνουν αξία σε όλους τους μαθητές, στηρίζοντάς τους, ώστε να επιτευχθεί το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.

Εργάζονται για να διασφαλίσουν την πλήρη συμμετοχή και δέσμευση, θέτοντας ξεκάθαρη πορεία, παρέχοντας ευκαιρίες ανάπτυξης του προσωπικού.

Ευρήματα – Αποτελέσματα της αναφοράς του SISL:

Τα ακόλουθα κενά εντοπίζονται στην Συμπεριληπτική Ηγεσία:

- Διεθνές επίπεδο: Έλλειψη συγκεκριμένων συστάσεων και εισηγήσεων που να βοηθούν τις χώρες να προχωρούν προς τον χώρο της Συμπεριληπτικής Σχολικής Ηγεσίας.
- Εθνικό και Τοπικό Επίπεδο: Έλλειψη συγκεκριμένης πολιτικής για τη Συμπεριληπτική Ηγεσία.

Εκπαίδευση για τους σχολικούς ηγέτες: Η εκπαίδευση δεν είναι πάντα σχετική με την ενεργητική παιδαγωγική ηγεσία, αλλά επικεντρώνεται σε θέματα διαχείρισης και διεκπεραιωτικά καθήκοντα, νομικά θέματα και ενέργειες.

Η ανάπτυξη του προσωπικού, ώστε να στηρίζουν όλους τους μαθητές, είναι ουσιώδης ευθύνη για τους σχολικούς ηγέτες.

Σχολική αυτονομία.

Συμπεριληπτικοί Ηγέτες: 4 κύριοι τομείς

1. Άτομο
2. Σχολείο
3. Κοινότητα
4. Εθνική πολιτική

- Κάναμε μια δραστηριότητα τύπου snowball για να το συζητήσουμε αυτό.

Δραστηριότητες Απογεύματος:

- Θέματα που καλύφθηκαν:
 - Συζητήθηκαν οι 4 τομείς που επηρεάζουν τον Συμπεριληπτικό Ηγέτη.
 - Επίσημα ευρήματα θα μας αποσταλούν την τελευταία μέρα.
 - Παρουσιάσεις – Ιρλανδία (Largy College) and Μάλτα (St Nicholas College)

Οι Συμπεριληπτικοί Ηγέτες συνδυάζουν στοιχεία ατόμου που δίνει οδηγίες (instructional), μεταμορφωτικού ατόμου (transformative) και ατόμου που διανέμει ευθύνες (distributed).

‘Τα Αφεντικά δίνουν διαταγές. Οι Διευθυντές διεκπεραιώνουν και εκπληρώνουν πράγματα. Οι Ηγέτες δημιουργούν Όραμα.’

Instructional leadership: Είναι η ηγεσία η οποία στηρίζει την ανάπτυξη της διδασκαλίας και μάθησης (Παιδαγωγική Ηγεσία).

- Άμεση βοήθεια στους εκπαιδευτικούς στις καθημερινές τους δραστηριότητες, ανάπτυξη συνεργατικών ομάδων ανάμεσα στο προσωπικό, σχεδιάζουν αποτελεσματική ανάπτυξη του προσωπικού.
- Καθορίζουν το Όραμα του σχολείου, διαχειρίζονται το σχολικό πρόγραμμα, δίνουν οδηγίες και προωθούν ένα θετικό σχολικό κλίμα.
- Καθιερώνουν στόχους και προσδοκίες.
- Κάνουν στρατηγικό προγραμματισμό.
- Προωθούν CPD (Συνεχή Επαγγελματική Ανάπτυξη)
- Διασφαλίζουν ένα περιβάλλον τάξης και υποστήριξης.

Transformational Leader:

Θέτει ψηλά πρότυπα συμπεριφοράς και γίνεται ο ίδιος μοντέλο προς μίμηση
Άτομο που αμφισβητεί το κατεστημένο και συνεχώς καινοτομεί, ακόμη και στο ζενίθ της επιτυχίας
Ενεργοποιεί τους εκπαιδευτικούς για να πετύχει την πλήρη δυνατότητα και επίδοσή τους.

Distributed Leader:

Αναγνωρίζει τη συνεργατική συνεισφορά των εκπαιδευτικών, μαθητών και άλλων ενδιαφερόμενων συνεργατών στο να καθοριστεί η πορεία, η κατεύθυνση και η βελτίωση της σχολικής μονάδας.
Δεν δημιουργούν ακόλουθους. Δημιουργούν κι άλλους ηγέτες.

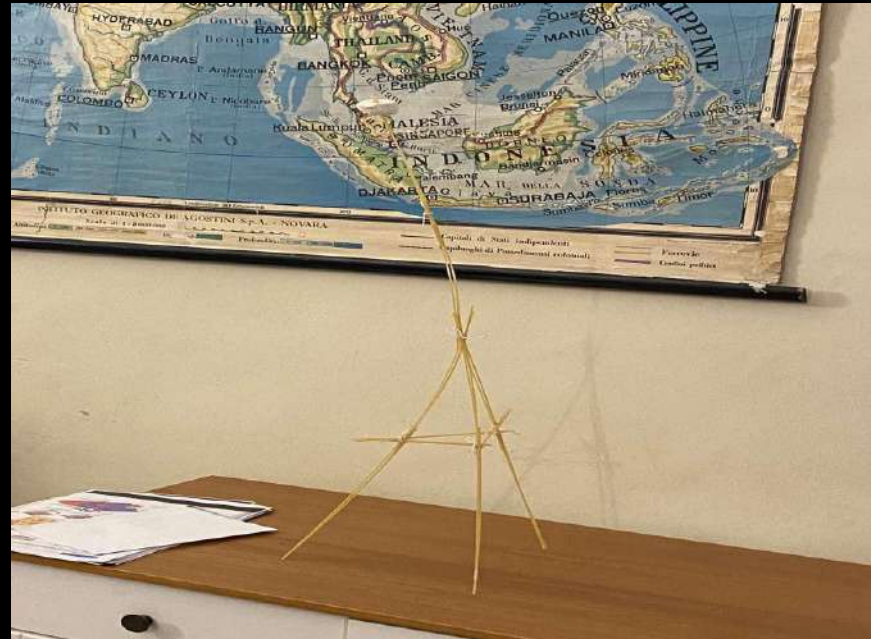
•Δραστηριότητες/Ασκήσεις:

Ομαδική Εργασία:

Η πρόκληση του Μαρσμάλλου

https://www.ted.com/talks/tom_wujec_build_a_tower_build_a_team?subtitle=en&geo=it

Παρουσιάσεις



ΤΡΙΤΗ ΜΕΡΑ: 07/08/24

Περίληψη Δραστηριοτήτων

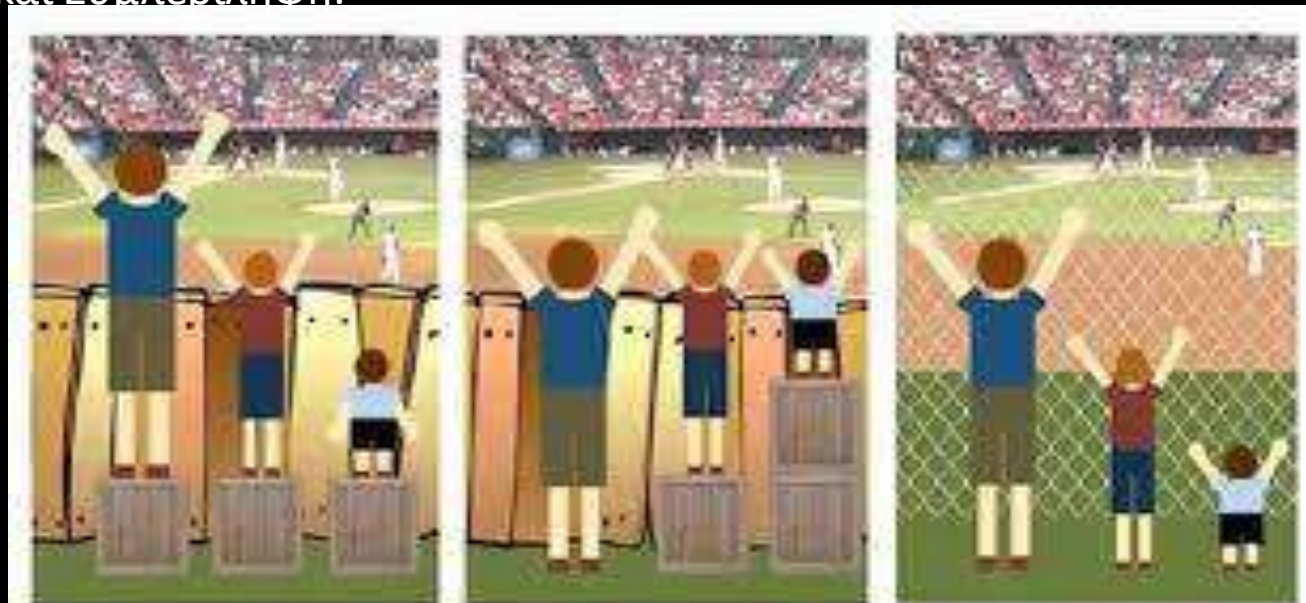
- **Δραστηριότητες Πρωινού:**

- Θέματα που καλύφθηκαν:

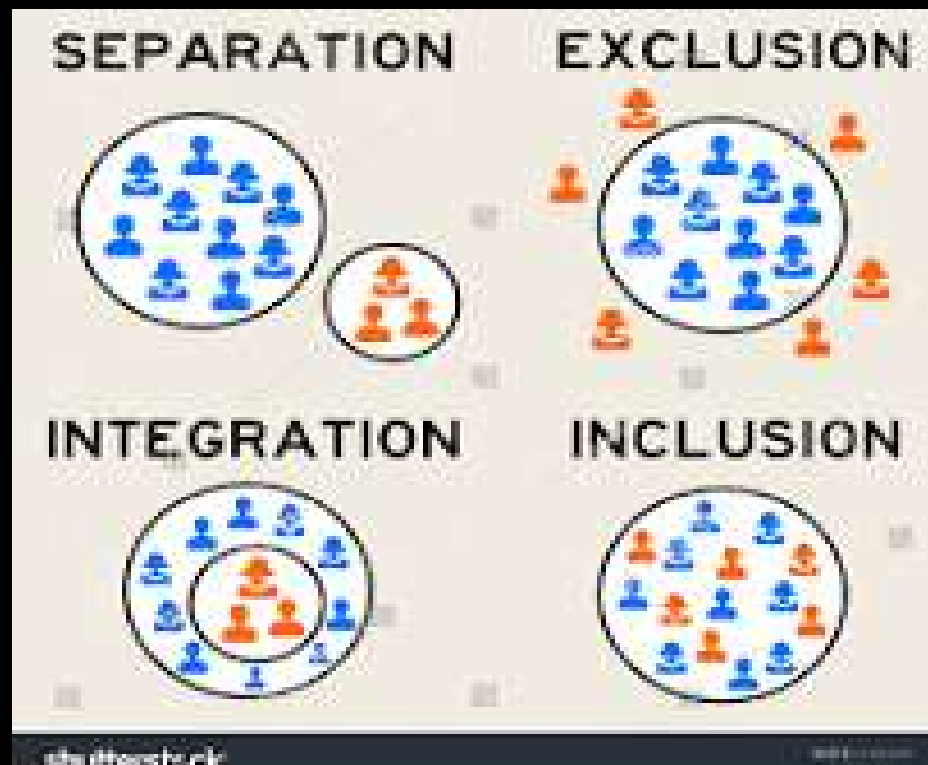
- Στρατηγικές για Συμπεριληπτική Εκπαίδευση.
 - Πώς να προσαρμόζουμε το περιεχόμενο και τη διαδικασία για τους μαθητές.

- **Κύρια σημεία της μέρας:**

- Δραστηριότητα με χειροκρότημα και ήχους για ενεργοποίηση στην έναρξη του σεμιναρίου της μέρας (χα, χο, χου).
 - Ορισμός της Συμπερίληψης: Η διαδικασία που απευθύνεται και ανταποκρίνεται στις ποικιλόμορφες ανάγκες όλων των μαθητών, μέσα από αυξανόμενη συμμετοχή στη διαδικασία μάθησης, κουλτούρας και κοινότητας, μειώνοντας τον αποκλεισμό μέσα και έξω από την εκπαίδευση.
 - Ισότητα, Δικαιοσύνη και Συμπερίληψη.



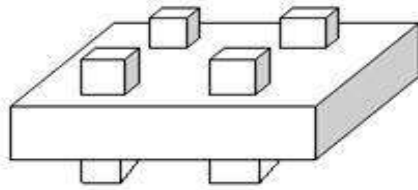
Εξυπακούει αλλαγές και τροποποιήσεις σε περιεχόμενο, προσεγγίσεις, δομές και στρατηγικές, ένα κοινό όραμα, το οποίο καλύπτει όλα τα παιδιά στο κατάλληλο εύρος ηλικίας και η πεποίθηση ότι είναι η ευθύνη του κανονικού συστήματος να εκπαιδεύσει και να προσφέρει μόρφωση σε όλα τα παιδιά.



Η Ευρώπη κινείται προς τη Συμπερίληψη

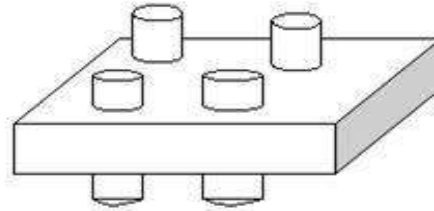
Είναι καλύτερη; Τι γίνεται με τους μαθητές που είναι στο φάσμα; Κάποιες φορές ο διαχωρισμός είναι αναγκαίος, το παιδί είναι καλύτερα να είναι έξω από την τάξη, αλλά με την ιδεολογία και τη νοοτροπία της Συμπερίληψης – ανάγκη για σχέδιο, πλάνο επανένταξης! Η τάξη έχει προχωρήσει. Πώς επανεντάσσουμε το παιδί στην τάξη;

Special Education



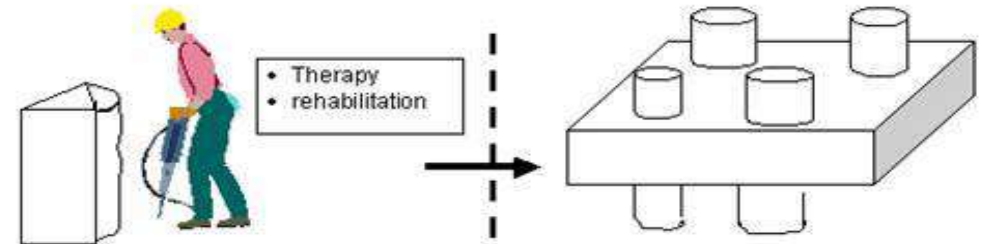
Special child
Square pegs for square holes
Special teachers
Special schools

'Normal' Education



Normal child
Round pegs for round holes
Normal teachers
Normal schools

Integrated Education

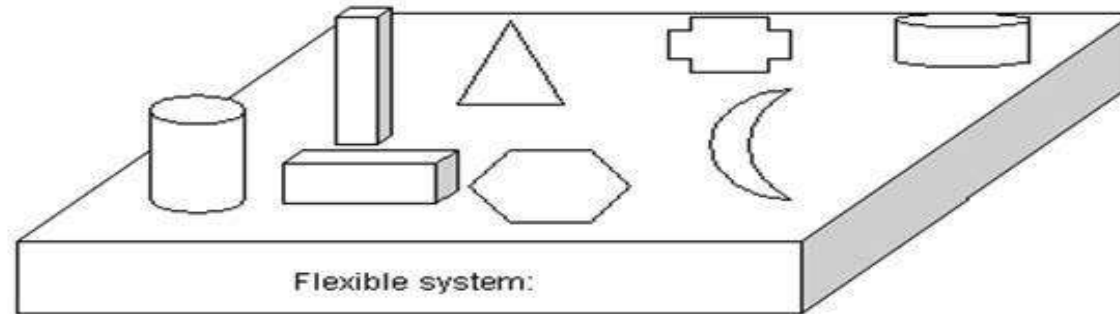


Change the child to fit the system
Make the square peg round

System stays the same
Child must adapt or fail

"Inclusion is about the intentional building of relationships where difference is welcomed and all benefit."

Inclusive Education



Flexible system:

- Children are different
- All children can learn
- Different abilities, ethnic groups, size, age, background, gender
- Change the system to fit the child

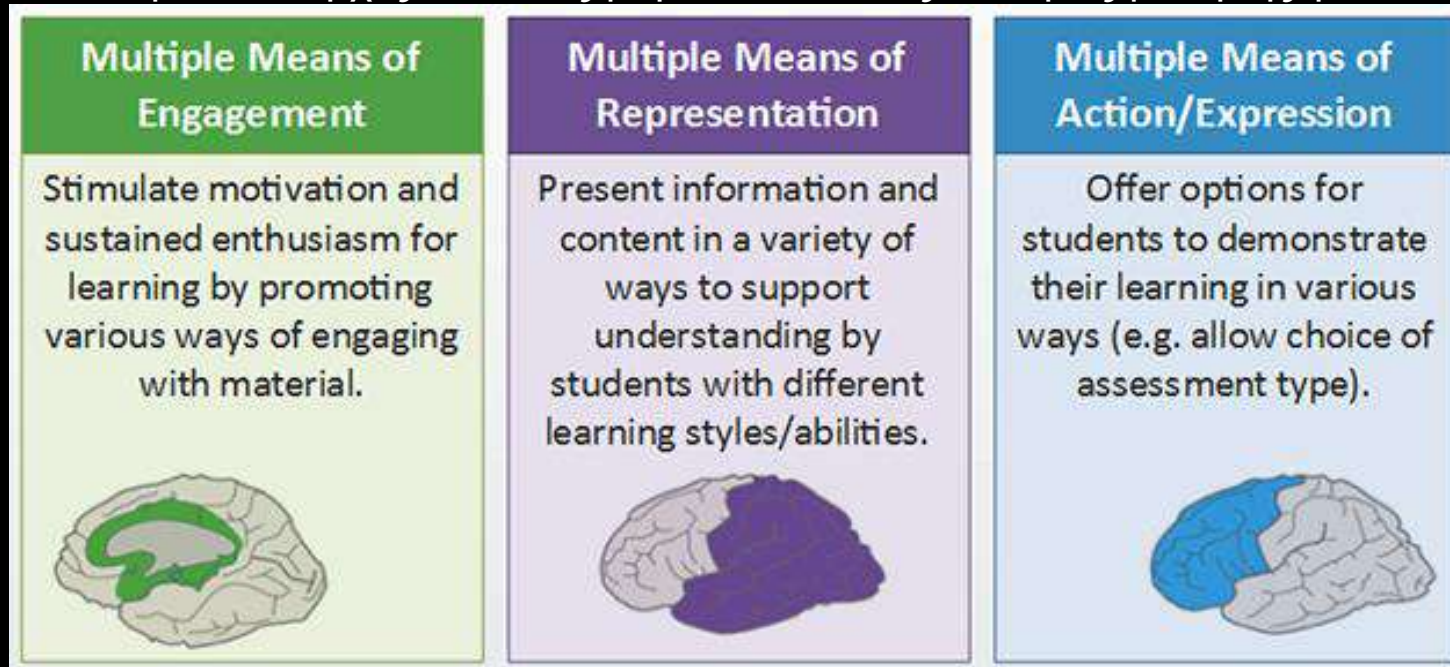
Το εμπόδιο – οι δυο κόσμοι δεν συναντιούνται.

- ο **Δραστηριότητες/Ασκήσεις:**

Band aid exercise – Η εκπαιδευτρια ρώτησε έναν συνάδελφο που πονάει και ενώ αυτός έδειξε το γόνατο, αυτή έβαλε τον επίδεσμο στο κεφάλι, λέγοντάς του πως θα περάσει. Δίνουμε στήριξη εκεί όπου είναι αναγκαίο. Δεν είναι η ίδια για όλους.

UDL (Universal Design For Learning)

Εκπαιδευτικό Πλαίσιο και σειρά από αρχές οι οποίες μεγιστοποιούν τις ευκαιρίες μάθησης για όλους τους μαθητές.



<https://www.youtube.com/watch/bDvKnY0g6e4>

1. Ποιος είναι ο στόχος μου;
2. Ποια είναι τα εμπόδια; – χρησιμοποιούμε τις 3 πιο πάνω μεθόδους

Πολλαπλοί Τρόποι Παρουσίασης

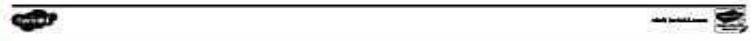
- Μέγεθος, γραμματοσειρά
- Εικόνα φόντου
- Χρώμα για έμφαση
- Ένταση/όγκος ή ρυθμός ταχύτητας
- Βίντεο (ταχύτητα και υπότιτλοι)
- Διάταξη της οπτικής

Πολλαπλά μέσα κατανόησης

- Ενεργοποιώ τις προϋπάρχουσες γνώσεις
- Επισημαίνουμε μοτίβα, κύριες ιδέες και σχέσεις
- Τεμαχίζω τις πληροφορίες

Τεμάτιο -

K	W	L
What I know	What I want to know	What I learned

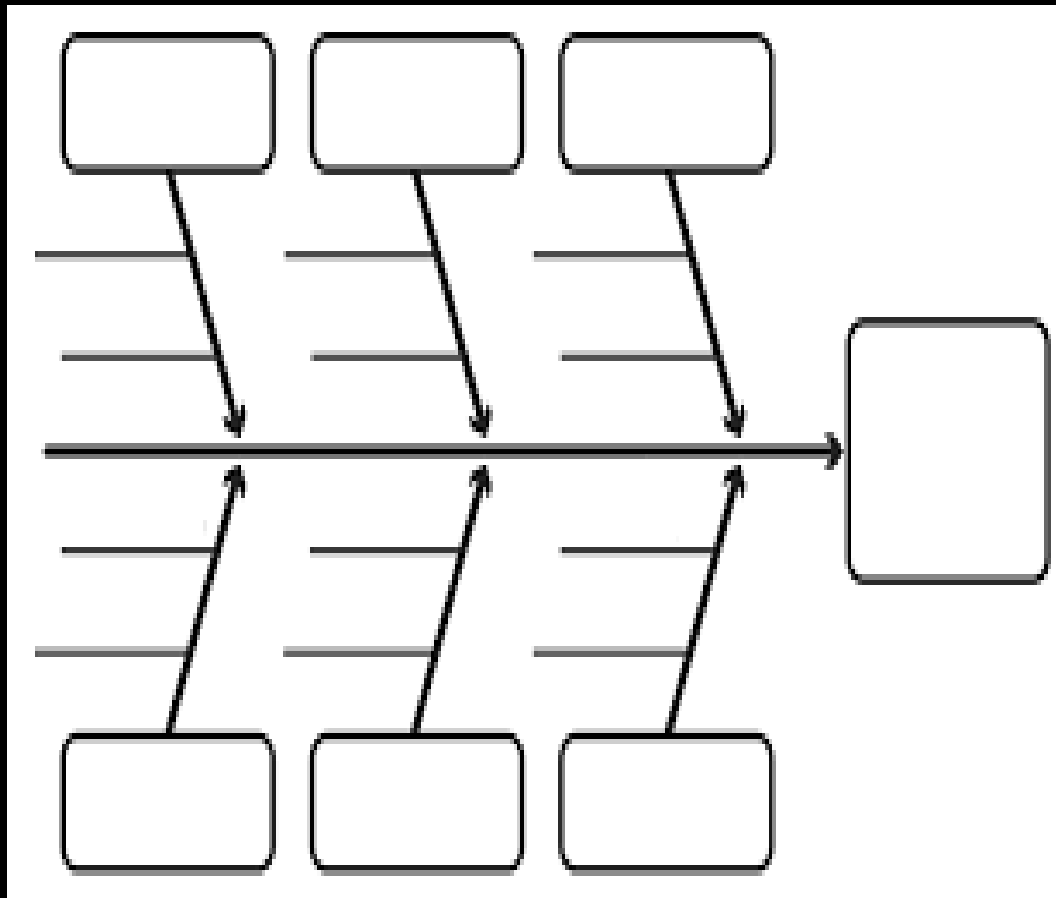


Παράδειγμα: Τι γνωρίζετε για τα παιδιά που βρίσκονται στο φάσμα; κτλ.

Διπλό ιδεόγραμμα – το κωδικοποιούμε με χρώματα



Διάγραμμα Ψαριού



Διάγραμμα ανοικτού Μυαλού

Name:	Date:	Period:
Open Mind		
<p>Directions: In the Open Mind, draw pictures, symbols, and images to show your thoughts and feelings about the quote or idea. Explain your illustrations below.</p>		
<p>Quote or Idea:</p>		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<small>© Freecology.com</small>		

- **Δραστηριότητες Απογεύματος:**

- Θέματα που καλύφθηκαν:

- Δείκτες/ Ένδειξη Συμπερίληψης

- Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση με μαθητές και οικογένειες

- Κύρια δραστηριότητα που αποκόμισα και με εντυπωσίασε:

- Ζητήθηκε να αντιγράψουμε μία συγκεκριμένη πρόταση από τον πίνακα όσο πιο γρήγορα και με ακρίβεια μπορούσαμε – 3 ομάδες.

Welcome in the town of Florence

مرحبا بكم في مدينة فلورنسا

欢迎来到佛罗伦萨小镇

Η εκπαιδύτρια, με αυστηρό ύφος, περνούσε από όλους μας και μας πίεζε να κάνουμε γρήγορα

Δείκτες/ Ένδειξη Συμπερίληψης:

1. Επαρκής ανατροφοδότηση;
2. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να σκέφτονται τη διαδικασία της σκέψης και μάθησής τους;
3. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να λένε πότε δεν καταλαβαίνουν κάτι;
4. Δίνεται η απαιτούμενη προσοχή, ώστε να βοηθηθούν τα παιδιά που είναι ντροπαλά να μιλήσουν, να συνεισφέρουν στη μάθηση;
5. Είναι οι δραστηριότητες σχεδιασμένες, ώστε να στηρίζουν τη μάθηση παρά να καλύπτουν την ύλη του Αναλυτικού Προγράμματος;
6. Ο σχεδιασμός αναγνωρίζει και ελαχιστοποιεί τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένα παιδιά στη μάθηση;

Αύξηση ανατροφοδότησης που είναι προσανατολισμένη στην επιτυχημένη μάθηση (mastery orientated feedback):

1. Παροχή ανατροφοδότησης η οποία ενθαρρύνει την επιμονή, εστιάζει στην ανάπτυξη και στην αυτογνωσία.
2. Παροχή ανατροφοδότησης η οποία δίνει έμφαση στην προσπάθεια και στη βελτίωση.
3. Παροχή ανατροφοδότησης η οποία είναι συχνή, έγκαιρη και συγκεκριμένη.

Καταγράφουμε τις προσδοκίες μας για τους μαθητές μας με ξεκάθαρο, συγκεκριμένο και θετικό τρόπο.

2 αστέρια και μια ευχή (δύο σημεία που τα πήγαν καλά και μια ευχή για το τι χρειάζεται να κάνει καλύτερα (σαν γράμμα να πάει στους γονείς. Π.χ. τις τελευταίες 3 μέρες ψηλώνει το χέρι του, δεν έχει εμπλακεί σε καυγά, έφερε τα βιβλία του) Το δείχνω στο παιδί, που φυσικά δεν τα έκανε και του λέω πως, αν τα κάνει, θα στείλω το γράμμα στους γονείς του.

Steps for Planning a Tiered Activity

KEY CONCEPT
Identify what the student will
KNOW
UNDERSTAND
DO?

Design common
experience for
whole class.
This is the
hook.

Pre-Assess
for readiness,
interest, and
learning styles.

After creating an on
level activity, adjust
up or down to create
parallel activities. You
can adjust pace,
materials, number of
steps, level of
dependency or
complexity.

Tier 1
Tier 2
Tier 3

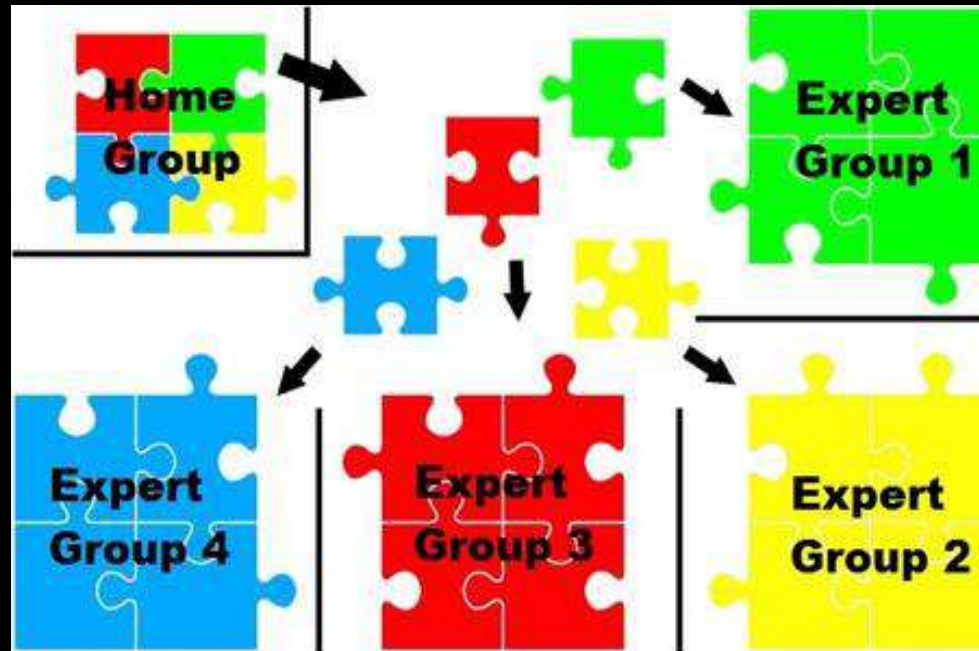
<http://diifferentiatedkindergarten.blogspot.com>

1. Τροποποιημένη Εργασία
2. Βασικό Καθήκον για την ολομέλεια
3. Εκτεταμένη Εργασία (ψηλότερη ικανότητα)

Ομάδες Συναρμολόγησης (Jigsaw Groups)

- Στρατηγική Συνεργατικής Μάθησης

Οι μαθητές έχουν ένα θέμα σε κάθε ομάδα (home group): Αρχάριοι, Μέσο Επίπεδο, Προχωρημένοι



Οι μαθητές από κάθε ομάδα (home group), μαζεύονται στην ομάδα των ειδικών και μοιράζονται ό,τι έμαθαν. Μαζί δημιουργούν κάτι ή συμπληρώνουν μια εργασία. Οι μαθητές, ακολούθως, επιστρέφουν ως «ειδικοί» στην ομάδα τους (home group) και αναφέρουν όσα έχουν μάθει. (Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε γραφήματα ως οργανωτές εδώ. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτήσει τα παιδιά από το home group τι έμαθαν, ας πούμε, από τη Μαίρη κτλ.)

https://www.youtube.com/watch/mtm5_w6JthA

Πίνακας Επιλογών (Choice Board)

<p><u>Timeline</u> Create a timeline with at least 5 important dates/events from the Revolutionary War.</p> <p>5 points</p>	<p><u>A Letter to the Family</u> Write a letter from the perspective of a historical figure detailing their thoughts and feelings about the war.</p> <p>10 points</p>	<p><u>Geography Connection</u> Draw a map of one of the colonies including sites of specific battles.</p> <p>10 points</p>
<p><u>Historical Errors</u> Identify 3 historical errors in the <i>Hamilton</i> musical. Explain the correct information and cite your sources.</p> <p>10 points</p>	<p><u>Video Journal</u> Record a 1-minute video in which you portray a Revolutionary War survivor who is providing details from a specific battle.</p> <p>15 points</p>	<p><u>Quotable Quotes</u> Identify a quote by a Revolutionary War figure and compose a paragraph explaining the importance of the quote.</p> <p>10 points</p>
<p><u>Math Connection</u> Write and solve a word problem relating to an event from the Revolutionary War.</p> <p>5 points</p>	<p><u>Video Review</u> Identify a brief educational YouTube video on the Revolutionary War. Submit the link and an outline of key information.</p> <p>10 points</p>	<p><u>Test Preparation</u> Compose an open-ended question that could be used on the unit test. (Bonus points if I use your question on the test.)</p> <p>5 points</p>

Complete any combination of assignments that total 25 points by next Friday.

Συμπεριλαμβάνουμε ανάμιξη από διάφορα στυλ μάθησης (learning styles)

Κύβοι– 3 διαφορετικού χρώματος για κάθε επίπεδο (Cubing)

<https://www.youtube.com/watch/i0dA59CZmnM>

ΤΕΤΑΡΤΗ ΜΕΡΑ: 08/08/24

Περίληψη Δραστηριοτήτων

• Δραστηριότητες Πρωινού:

- Θέματα που καλύφθηκαν:
 - Δείκτες αξιολόγησης της πολιτικής του σχολείου σε σχέση με τη συμπεριληπτική του πολιτική.
- Κύρια Στοιχεία συζήτησης και συμπεράσματα:
 - Icebreaker (Σπάσιμο πάγου): Samurai – Ha, Ho, Hu

SICI: Standing International Conference of Inspectorates

<https://www.sici-inspectorates.eu/About-us/SICI-members-map>

Toolbox for evaluating and simulating social inclusion – TESSE tools

<https://www.sici-inspectorates.eu/Activities/Projects/TESSIE>

- Εργαλεία για αξιολόγηση της συμπεριληπτικής κουλτούρας στην τάξη
- Λίστα ελέγχου για παρατήρηση στην τάξη





Lesson Observation Sheet (Y1-Y11)

Teacher:		Reviewer:	
School:		Time:	
Date:		Learners on roll:	Learners present:
Class:	No. of LSAs:	Learners with a statement of needs:	
Subject:	Topic:		

<p>The scheme of work has time-frames and learning goals;</p> <p>Provides generic lesson planning that relates to scheme of work;</p> <p>Sets clear learning intentions;</p> <p>Lesson plans include sequenced activities and/or tasks targeting the learning intentions;</p> <p>There is evidence of planning for different means of assessment (e.g. written tasks, questioning techniques, self/peer assessment, closure);</p> <p>Has planning that takes into account the different learning needs and abilities.</p> <p style="background-color: #f2f2f2;"><i>The teacher has good quality planning</i></p>	
---	--

<p>Creates a classroom atmosphere conducive to learning;</p> <p>Celebrates learners' work;</p> <p>Manages well learner behaviour by using set classroom procedures;</p> <p>Establishes positive relationships with learners;</p> <p>Promotes productive interaction among learners;</p> <p>Includes all learners in class.</p> <p style="background-color: #f2f2f2;"><i>Teacher organises and manages the class effectively</i></p>	
--	--

<p>Shares the learning intentions for later reference during the lesson;</p> <p>Explores and acknowledges learners' prior knowledge and skills;</p> <p>Places learning experiences in the context of the learners' realities;</p> <p>Assigns tasks that form an integral part of lesson development;</p> <p>Manages time in a way that sustains an appropriate lesson pace according to the needs</p>	
---	--

ΔΕΙΚΤΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ – Tony Booth and Mel Ainsow



<https://www.youtube.com/watch/-HI00irDjAA>

<https://index-for-inclusion.org/en/indicators/creating-inclusive-cultures/>

Κουλτούρα Ειρήνης στα σχολεία με Μη Βίαιη Επικοινωνία - NVC (Nonviolent communication)

<https://www.youtube.com/watch/GTeQbzys3tw>

Επικεντρωνόμαστε στο θύμα: Πώς νιώθεις; Τι θα ήθελες; Τι χρειάζεσαι;

- Οι συγκρούσεις και οι διαφωνίες είναι ευπρόσδεκτες στην τάξη. Οι δεξιότητες ακρόασης και αποτελεσματικής επικοινωνίας είναι αυτά που έχουν σημασία.
- Τονωτική Πολιτική

- **Δραστηριότητες Απογεύματος:**

- **Θέματα που καλύφθηκαν:**

- Πολιτικές Συμπερίληψης- Κλίμακες ανάπτυξης για πρακτικές διδασκαλίας

- Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση με μαθητές και οικογένειες

- **Κύριες δραστηριότητες που αποκόμισα και με εντυπωσίασαν:**

- Ζητήθηκε να διαβάσουμε την κλίμακα ανάπτυξης για διάφορες πρακτικές στη διδασκαλία και να αξιολογήσουμε την εφαρμογή τους σε μία κλίμακα μεταξύ «κάτω από τις προσδοκίες μας» μέχρι «πέρα από τις προσδοκίες μας»

Δύο παρουσιάσεις από τη Μάλτα

Λειτουργία Κέντρου Μεταναστών (Migrant centre)- Μάλτα: Οι μαθητές φοιτούν εκεί για δύο χρόνια και επικεντρώνονται στη μάθηση της γλώσσας. Είναι ξεχωριστός τόπος από τα διάφορα σχολεία.

Ενδοσκόπηση:

Αλληλεπιδράσεις και δικτύωση:

• Ενδιαφέρουσες συζητήσεις και ενδοσκόπηση:

Σχετικά με τον εκφοβισμό (bullying): Ένας εκπαιδευτικός έλεγε στις συγκεντρώσεις ότι θα έπρεπε όλοι να έχουν τον νου τους στο να προσέχουν και να φροντίζουν τους bullies. Ότι μπορεί να μην νιώθουν ότι τους αγαπούν. Αυτή η στάση είχε απήχηση στους μαθητές αυτούς (bullies). Τους έκανε να έχουν ενσυναίσθηση των πράξεών τους.

Σχετικά με την αναγνώριση ότι υπάρχει διαφορά ανάμεσα στο πείραγμα και στον εκφοβισμό.

Σχετικά με το αίσθημα δικαιοσύνης που νιώθουν οι μαθητές.

Επιπρόσθετες Σκέψεις:

• Ερώτημα που ηγέρθηκε στο μυαλό μου: Οι ψηλές προσδοκίες των μαθητών;

Κύρια σημεία της μέρας:

Η προβολή πρακτικής από μια τάξη - <https://classroomscreen.com/>

Οι παρουσιάσεις.

ΠΕΜΠΤΗ ΜΕΡΑ: 09-08-24

Περίληψη Δραστηριοτήτων

- **Δραστηριότητες Πρωινού:**

- Θέματα που καλύφθηκαν:

- Παρουσίαση από Μάλτα – Πρόγραμμα - Πρότζεκτ Εκπαίδευσης στο σπίτι, ώστε να μειωθεί ο κίνδυνος πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου
- Στρατηγικές Συμπερίληψης
- Δείκτες Συμπερίληψης – 3 διαστάσεις των δεικτών

- Κύρια Στοιχεία που αποκόμισα:

- Μάλτα: FCSL Άτομο που θα λειτουργεί ως σύνδεσμος ανάμεσα στα σχολεία με όλες τις κυβερνητικές υπηρεσίες και δομές, τα οποία θα μπορούν να βοηθήσουν στην εκπαίδευση του παιδιού. Π.χ. Στήριξη στις οικογένειες, στέγαση-εξασφάλιση τόπου διαμονής κτλ.

- Δραστηριότητες/Ασκήσεις:
- Στρατηγική Σκέψης Βάση Οπτικού Ερεθίσματος



Τι βλέπετε;

Τι είδες που σε κάνει να το σκεφτείς αυτό;

Τι άλλο νομίζεις πως μπορείς να εντοπίσεις;

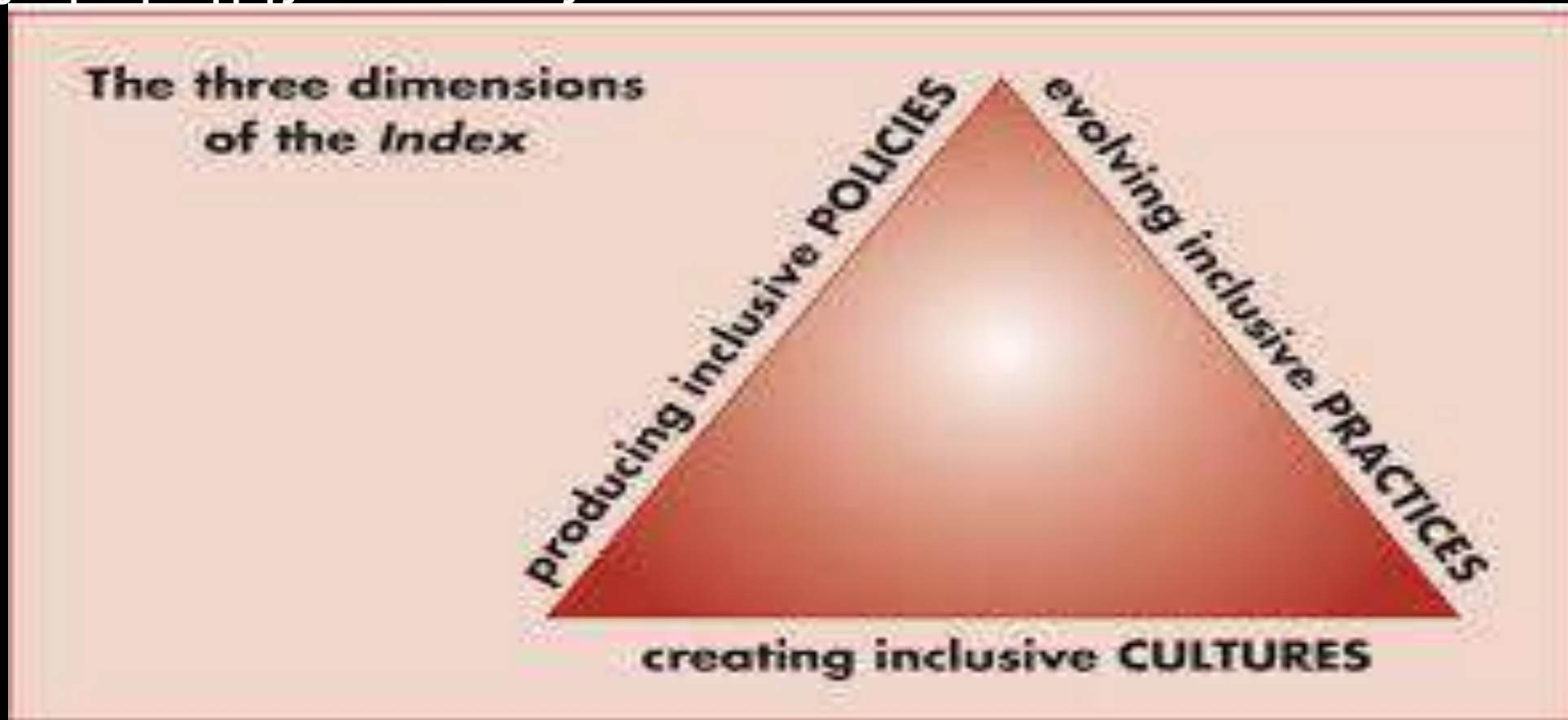
VST είναι μία μέθοδος βασισμένη σε έρευνα αναγκών διδασκαλίας, η οποία βελτιώνει την ικανότητα του μαθητή να περιγράψει, να αναλύει και να ερμηνεύει εικόνες και πληροφορίες, μέσα από την παρατήρηση και συζήτηση έργων τέχνης οπτικά.

- Συνδέει τον μανθάνοντα με την εμπειρία
- Εμπειρικλείει ατομική επιλογή και αυτονομία
- Ενεργητική Συμμετοχή, εξερεύνηση και πειραματισμός
- Προκλήσεις και διαφορετική προοπτική
- Ενεργοποίηση Προϋπάρχουσας γνώσης
- Κριτική Σκέψη
- Κοινωνική Ευαισθητοποίηση



Πολύ αποτελεσματικό ξεκλείδωμα που ενεργοποιεί τους μαθητές.

Δείκτες Συμπερίληψης – 3 Διαστάσεις Δεικτών



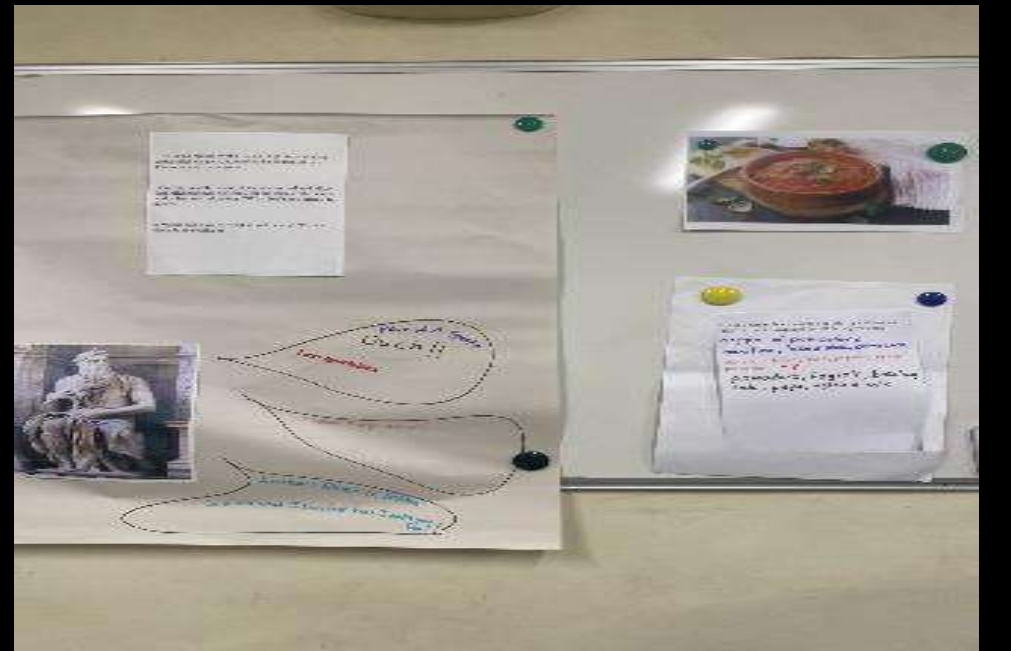
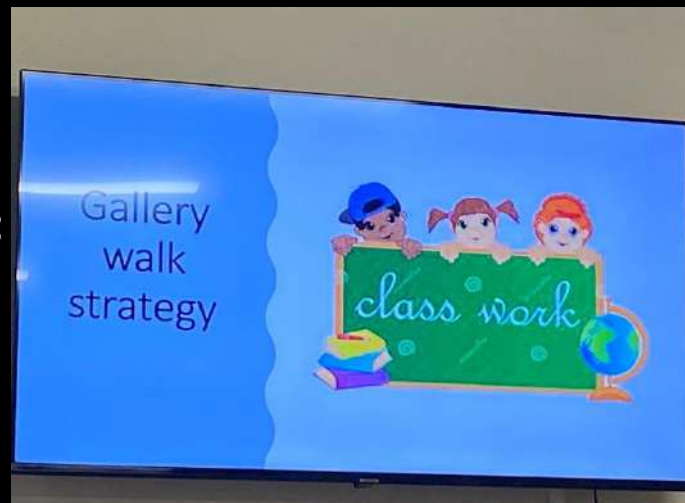
Άσκηση Συμπερίληψης ως εργασία στην τάξη – πραγματοποίηση της άσκησης

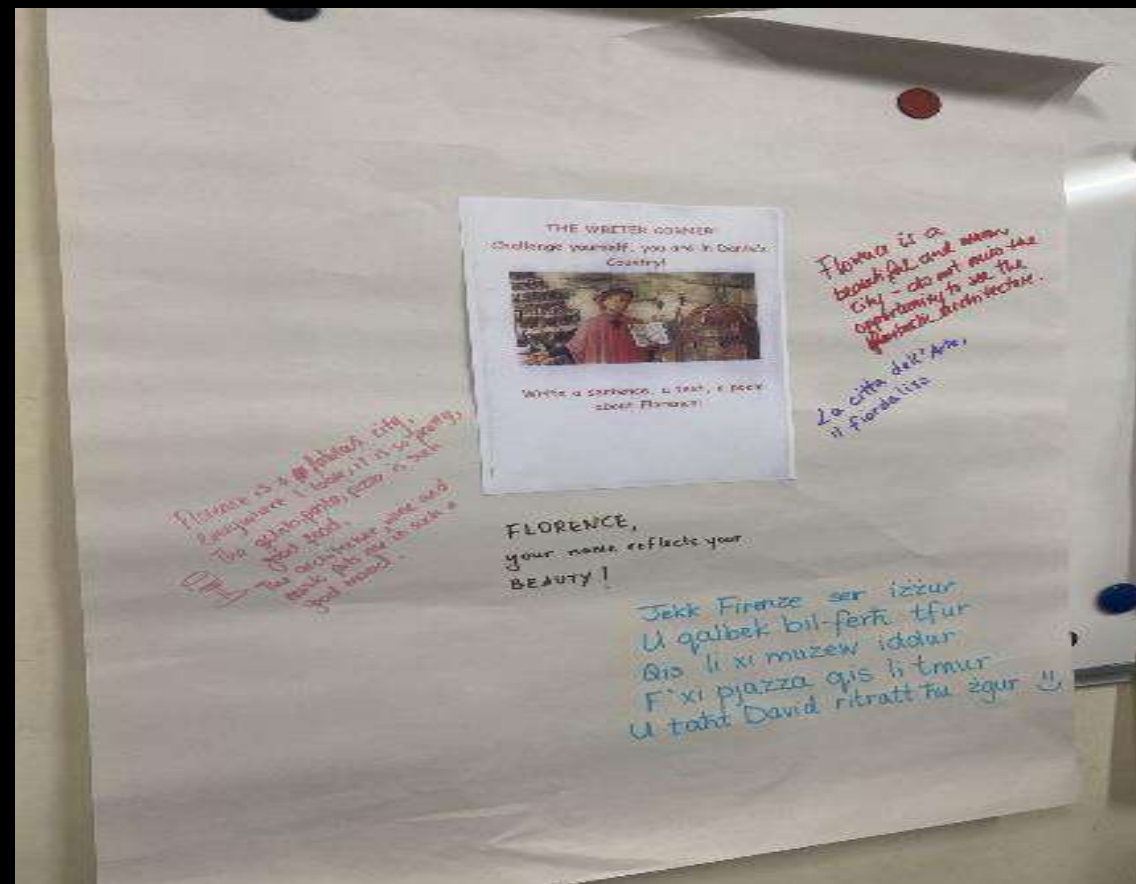
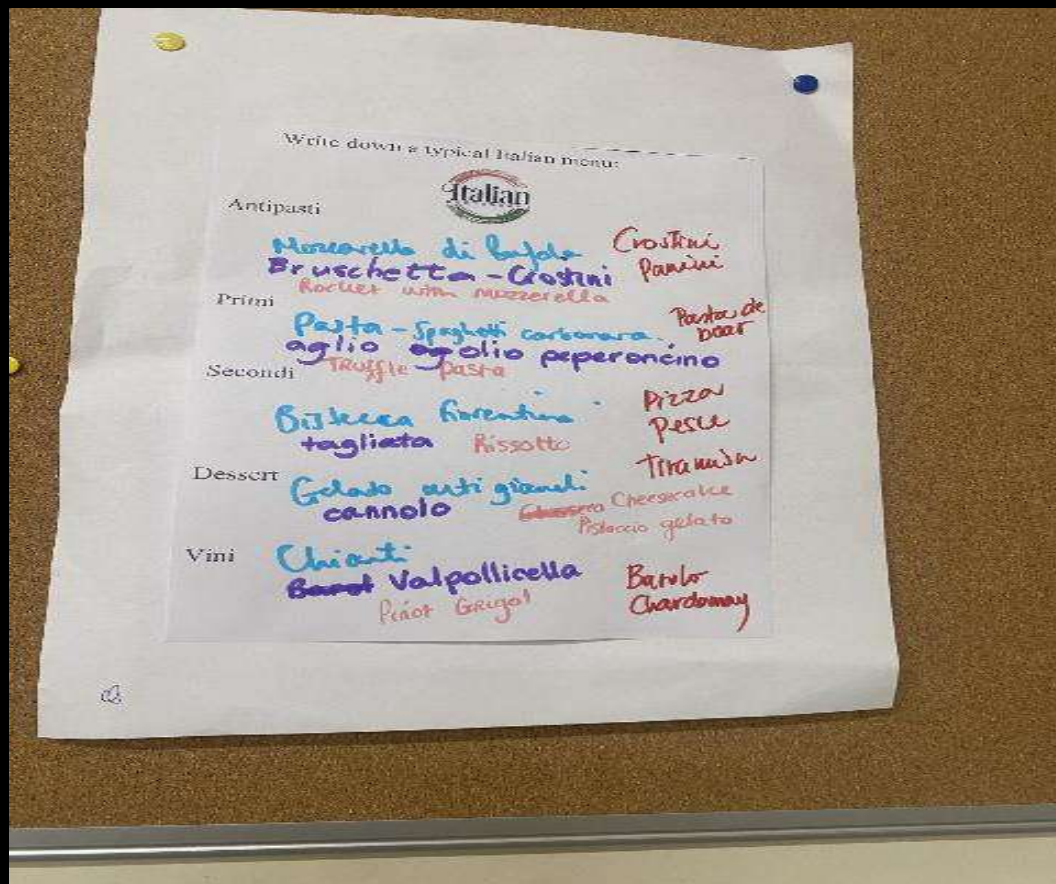
- Δραστηριότητες /Ασκήσεις:
- Δραστηριότητες Απογεύματος:
- Θέματα που καλύφθηκαν:

Στρατηγική Βόλτας σε Γκαλερύ

Παρουσίαση Πιστοποιητικών Παρακολούθησης

- Κύριες δραστηριότητες που αποκόμισα και με εντυπωσίασαν:
- - Η Βόλτα στην Γκαλερύ
- - Η διαδραστική δραστηριότητα αλληλεπίδρασης στις ομάδες
- - Το ότι μπορούσαμε να δούμε τι έγραψαν οι άλλες ομάδες στις αφίσες
- Οι μαθητές μπορούν να διαφωνήσουν με όσα έγραψαν οι προηγούμενοι
- Η κάθε ομάδα έγραφε με διαφορετικό χρώμα





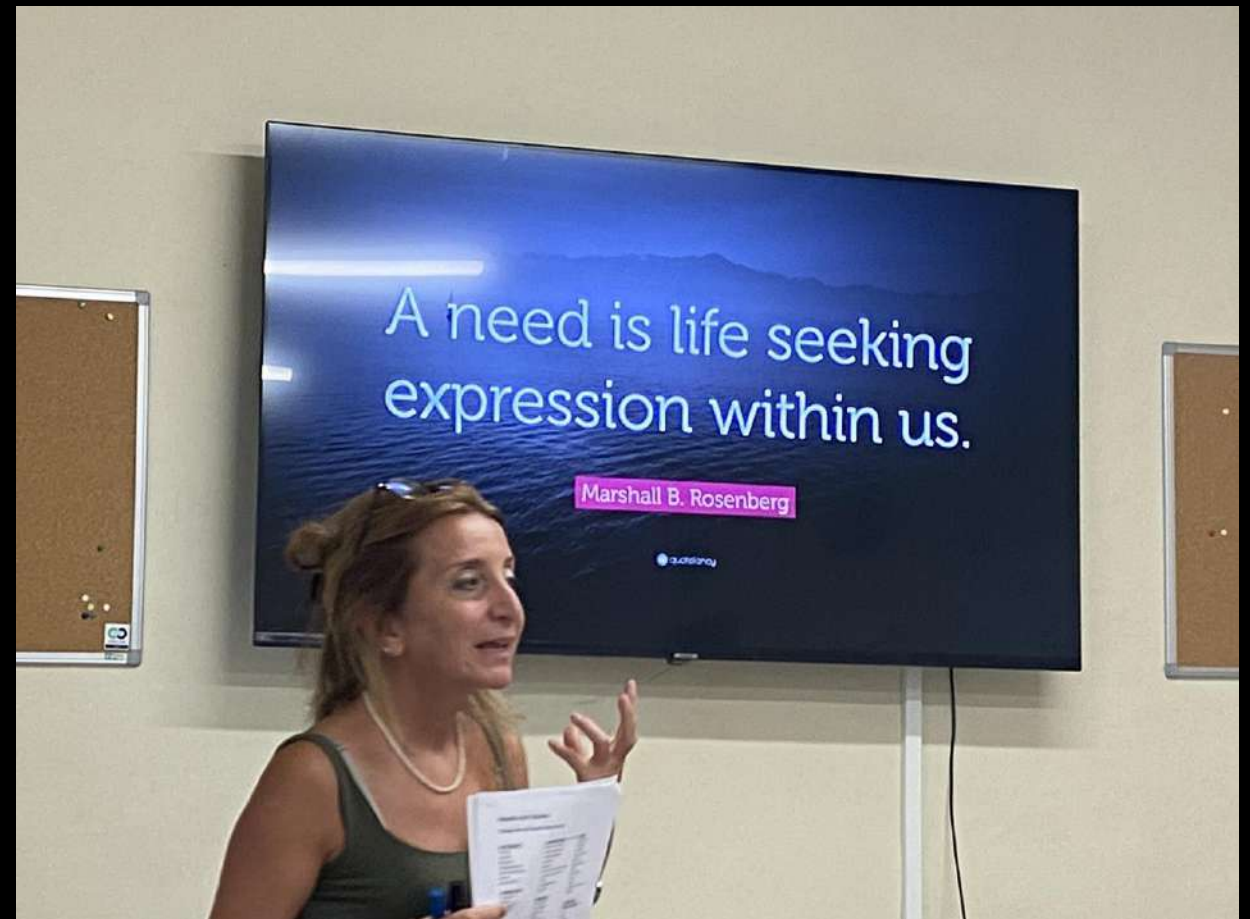
<https://www.facinghistory.org/resource-library/gallery-walk-0>

Η δραστηριότητα τελειώνει με έναν απολογισμό από τον εκπαιδευτικό.

Παρέχει πολύ καλή ανατροφοδότηση στον εκπαιδευτικό.



•Ενδιαφέρουσα συζήτηση και ενδοσκόπηση



ΓΕΥΣΗ ΑΠΟ ΦΛΩΡΕΝΤΙΑ



- ΠΑΛΙΟ ΣΙΝΕΜΑ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΜΕΤΑΤΡΑΠΗΚΕ ΣΕ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ

ΠΛΑΤΕΙΑ ΜΙΚΑΛΑΤΖΕΛΟ ΤΟ ΒΡΑΔΥ ΚΑΦΕΣ ΤΖΕΛΑΤΟ



ΚΑΙ ΛΙΓΟ ΚΡΑΣΙ



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ !!!